



Leçon sur la Convention de la Baie James et du Nord québécois

Lien avec le programme scolaire : Les textes narratifs sont l'un des moyens les plus anciens permettant de consigner l'histoire humaine et de lui donner un sens, et d'exprimer le monde de l'imaginaire.

Niveaux : Secondaire 3 à 5

Éléments de l'exposition mis en lumière : Convention de la Baie James et du Nord québécois

Nombre de périodes en classe : 1-2

Matériels suggéré : Les élèves auront besoin de cahiers, de stylos ou de crayons, et d'un accès à une bibliothèque ou à des ordinateurs, afin de faire des recherches sur la Convention de la Baie James et du Nord québécois (CBJNQ).

Objectif : Comprendre les points principaux de la CBJNQ et ce qui a amené à négocier en vue de la création de ce document. En apprendre davantage sur les gens qui sont à l'origine de la création de cette convention.

Introduction à la leçon : Rappel de votre visite d'Aanischaukamikw, où vous avez pris connaissance de la CBJNQ. Voici des questions à poser pour cette unité : Quel était ce document? Pourquoi est-il si important? Qu'est-ce qui figurait dans la convention? Quels ont été les acteurs importants de l'élaboration de cette convention? Qu'espérait-on que cette convention apporte aux gens d'Eeyoulstchee? Les élèves devraient pouvoir effectuer une séance de remue-méninges sur ces questions, afin de voir s'ils peuvent se souvenir d'une partie de l'information tirée de leur visite.

Axé sur l'élève : Allez dans une installation de recherche (bibliothèque ou labo informatique) et demandez aux élèves de répondre à ces questions et de trouver 3 autres questions qu'ils peuvent poser sur la CBJNQ dans le cadre de leur recherche.

Après en avoir appris davantage sur la CBJNQ, les élèves devraient choisir un acteur de sa création et rédiger un exposé sur les jours qui ont conduit à la signature de la Convention, du point de vue de l'acteur choisi de la création de la CBJNQ.

Une fois le brouillon terminé, organisez la révision par les pairs du travail effectué et demandez aux élèves de rédiger la version définitive de leur exposé. N'oubliez pas qu'en 1974 on n'avait pas accès à des ordinateurs comme aujourd'hui. Ce devoir devrait donc se faire à la main.

Activité de conclusion : Une fois tous les exposés rédigés, il faudrait les afficher dans la classe, où tous les élèves pourront les lire. Une fois cela fait, il devrait y avoir une discussion en classe sur ce qui a été écrit (le contenu de l'exposé), avec des commentaires sur ce que les gens ont pu ressentir au cours de la période conduisant à la signature de la CBJNQ.

