



Leçon sur le projet hydroélectrique proposé

Lien avec le programme scolaire : Textes argumentatifs pour convaincre les gens d'un point de vue sur un sujet ou un enjeu, par le biais d'un enchaînement logique d'idées ou de propositions

Niveaux : Secondaire 4 à 5

Éléments de l'exposition mis en lumière: L'Odeyak, vidéo sur la campagne de protestation, drapeau du Jour de la Terre.

Nombre de périodes en classe : 1 à 2

Ressources suggérées : Papier graphique, cartons aide-mémoire, bibliothèque et ordinateurs. Pour en savoir plus sur le projet Grande-Baleine, consultez les sites Web suivants :

<http://w3.uqo.ca/marth01/Document%20site/chapitres%20de%20livres/Power-Stuggles-The%20end%20of%20an%20area-The%20Great-Whale%20project.pdf>

<http://books.google.ca/books?id=1IKYiZGeaVoC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=odeyak+route&source=bl&ots=H7E6CnM9nm&sig=oLVNOWQrHdyRDQHoitwW0NDxDqo&hl=en&sa=X&ei=49C0UOfKF86F0QH0qYCYCw&ved=0CEIQ6AEwAw#v=onepage&q=odeyak%20route&f=false>

Introduction à la leçon : Chercher sur la carte et y tracer le trajet emprunté par l'Odeyak pour rejoindre New York afin de protester contre la construction d'un barrage sur la Grande rivière de la Baleine. L'ensemble de la classe émet des idées et cherche des arguments pour ou contre la construction d'un barrage sur la Grande rivière de la Baleine. Inscrire sur du papier graphique les arguments en faveur du projet, et sur une feuille de papier séparée les arguments contre. Diviser la classe en deux groupes, un qui soutiendra la construction du barrage sur la Grande rivière de la Baleine, et l'autre qui s'y opposera au cours d'un débat.

Indiquez à la classe que vous allez organiser un débat sur le sujet. Expliquez comment se déroule un débat. Chaque groupe prépare et présente des observations préliminaires; chacun des groupes aura le temps nécessaire pour défendre sa cause et présenter des arguments en faveur de son point de vue. Chaque groupe aura également du temps pour réfuter ou battre en brèche les arguments de la partie adverse. À la fin du débat, chaque groupe pourra présenter ses conclusions et expliquer pourquoi ses arguments sont les plus probants.

Axé sur l'élève : Une fois les groupes formés, donnez-leur du temps pour préparer ensemble le débat. Chaque groupe devrait utiliser les ressources nécessaires (bibliothèque, ordinateur, etc.) pour préparer ses observations préliminaires ou un exposé de son point de vue sur le sujet. Les deux groupes devraient ensuite se préparer en développant des arguments, étayés par des preuves, à l'appui de leur



point de vue. Enfin, accordez au groupe suffisamment de temps pour préparer son exposé ou ses conclusions finales.

Activité de conclusion: Organisez un débat pour déterminer si le projet de barrage sur la Grande rivière de la Baleine était ou non opportun.

Rappelez aux élèves ce qu'il est finalement advenu du projet envisagé.



Critères de notation suggérés :

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Structure	<ul style="list-style-type: none"> -Observations préliminaires exposant tous les arguments -Tous les arguments sont étayés par des preuves -Les élèves ont présenté des contre-arguments étayés par des faits -Conclusions étayées par des faits. <p>/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observations préliminaires exposant certains arguments. -La plupart des arguments sont étayés par des preuves -Certains contre-arguments étayés par des faits -Conclusions comportant un certain nombre de faits étayant les arguments. <p>/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observations préliminaires exposant peu d'arguments - Peu d'arguments étayés par des preuves -Peu de contre-arguments étayés par des faits -Conclusions comportant peu de faits étayant les arguments <p>/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observations préliminaires n'exposant aucun argument -Peu ou pas d'arguments étayés par des preuves -Peu ou pas de contre-arguments - Aucun fait étayant les arguments dans les conclusions. <p>/6</p>
Stratégies	<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation de plusieurs stratégies pour répliquer aux adversaires, notamment paraphrases, reformulations, utilisation de la logique, réorientation du débat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Emploi de certaines stratégies pour répliquer aux adversaires. 	<ul style="list-style-type: none"> -Peu de stratégies pour répliquer aux adversaires. <p>/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Peu ou pas de stratégies pour répliquer aux adversaires <p>/4</p>



ᐱᐢᓂᓂᐱᐱᐢᐱᐢ
Aanischaukamikw

CREE CULTURAL INSTITUTE
INSTITUT CULTUREL CRI

	/10	/8		
Éloquence	-Point de vue ou argumentation habilement formulés/5	-Point de vue ou argumentation clairement formulés /4	-Point de vue ou argumentation relativement bien formulés. /3	-Point de vue ou argumentation exprimés de façon confuse /2